Inhoudelijk curriculum opleiding Psychosociaal Counseler

# Inleiding

De opleiding Psychosociaal Counselor is een post-hbo/wo (postgraduaat) opleiding voor professionals die werkzaam zijn in functies als (para)medicus, psycholoog, jobcoach, lifestylecoach, HR manager/-adviseur, en aanverwante beroepen.

Uitgangspunt van de opleiding is dat de professional in het mensgerichte beroep in staat is om zichzelf als counselor in te zetten t.b.v. de ontwikkeling van de mensen die zijn toevertrouwd aan zijn professioneel handelen.

Doelstelling van de opleiding is om de professional zodanig toe te rusten dat hij zijn cliënt regisseur kan laten worden van zijn of haar eigen ontwikkeling- of genezingsproces. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van ‘cliënt centered therapie’.

Thema’s die in de cursus aan de orde komen zijn: onvoorwaardelijke acceptatie van de cliënt, beschikbaarheid van de counselor, zelfonderzoek, psychologische aspecten van communicatie, het gesprek, de dialoog en het dialectisch ontwikkeling model.

De opleiding is modulair opgebouwd en bestaat uit 13 dagdelen. Voorafgaand aan de opleiding maken de cursisten een aantal testen t.b.v. het zelfonderzoek en om individuele leerdoelen vast te stellen. Deze leerdoelen worden tijdens de eerste module in overleg met de docent vastgesteld.

De dagdelen worden gevuld met een gedeelte theorie en een gedeelte oefenen a.d.h.v. casuïstiek van de cursisten. De bijeenkomsten zijn interactief. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van acteurs.

Gedurende de opleiding houden de cursisten een logboek bij. Hierin beschrijven zij 1) de eigen leerdoelen, 2) hoe de theorie toegepast wordt in de praktijk en 3) reflectie op het eigen handelen. Dit logboek wordt periodiek met de docent uitgewisseld. Een voordeel van het logboek is dat ook tussen de modules door de cursist actief in de praktijk aan de slag kan gaan.

De opleiding wordt afgerond met een theoretisch examen. Hierin wordt ingegaan op 1) de verhandeling over de diverse aangereikte theorieën, 2) de toepassing van het geleerde in de praktijk middels concrete voorbeelden/ervaringen, 3) het logboek en 4) een eindgesprek waarin een casus wordt geoefend.

De opleiding wordt gegeven door ervaren professionals, die ook zelf werkzaam zijn in de dagelijkse praktijk, te weten:

* drs. E. Cordewener, psycholoog, wo A&O psychologie, senior coach/counseler
* J.J. Brandjes MSc, psycholoog, wo psychologie (MA en MSc) , Integratieve en Humanistische psychotherapie, houder Europees certificaat psychotherapie (ECP), Jungiaanse relatietherapie en postdoctoraal ontwikkelingsgerichte existentiële kinder- en jeugdpsychotherapie
* drs. M. Windrich, psychosociaal therapeut, e-coaching, senior coach/counselor

# Het programma

## Voorbereiding: Het zelfonderzoek

De cursist krijgt twee testen die hij voorafgaand aan de opleiding maakt, respectievelijk:

1. De NEO-PI-R persoonlijkheidsvragenlijst: Hiermee wordt op basis van de Big Five een persoonsprofiel opgesteld. De Big Five- persoonlijkheidsdimensies zijn leidend binnen de psychologische testen. Er wordt een sterkte/zwakte analyse gemaakt van de cursist op de domeinen Neuroticisme, Extravertie, Openheid, Altruïsme en Consciëntieusheid;
2. De ASK-test: Deze test meet het vermogen tot analytisch en creatief denken van de cursist, respectievelijk het convergent (uit complexe informatie de juiste oplossing destilleren) en divergent denken (nieuwe oplossingen kunnen bedenken).

De cursist kan op basis van deze testuitslagen zijn leerdoelen voor de opleiding formuleren. De gedachte hierbij is dat zelfonderzoek helpt om in de (werk)relatie met anderen te kunnen begrijpen hoe het eigen gedrag en dat van anderen tot stand kan komen.

## Dagdeel 1: Wie ben ik en hoe kan ik mijzelf inzetten als instrument om anderen hulp te verlenen middels counseling?

De resultaten van het zelfonderzoek worden in de groep besproken, met als doelstellingen:

1. Het vaststellen van de eigen leerdoelen;
2. Het leren kennen van de gebruiksaanwijzing van de cursist zelf en die van anderen.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de testuitslagen en interactieve oefeningen in de groep, zoals de objectieve en subjectieve waarneming, focussen, sympathieën en antipathieën c.a., die allen de waarneming beïnvloeden.

### Literatuur

Brandjes, J.J. (2015). Reader meerdimensionaal counselingmodel.

## Dagdelen 2–5: Psychologie (o.a. ontwikkelingspsychologie, cognitieve therapie, gedragstherapie, cliënt centered therapie)

De cursisten krijgen een bloemlezing uit de literatuur, waaronder:

* transactionele analyse en de egoposities
* rogeriaanse therapie
* archetypen van Jung
* fenomenologisch model
* rationeel emotieve therapie
* individuatieproces
* balanstheorie van Heider
* mindfulness
* overdracht, tegenoverdracht en projectie Freud

### Doelstelling

Kennis verwerven over verschillende stromingen in de psychologie en onderzoeken hoe gedrag bij jezelf en bij anderen tot stand komt. Aan de hand van de verschillende modellen wordt het zelfonderzoek verder uitgewerkt en toegepast op jezelf en op casuïstiek uit de eigen praktijk. De cursist kan de verschillende modellen plaatsen en zelfstandig toepassen in de praktijk

### Werkwijze

Interactieve colleges met veel oefenen en toepassen in groepjes en individueel.

### Literatuur

Brandjes, J.J. (2015). Reader meerdimensionaal counselingmodel.

Brandjes J.J. (2019) artikel Metatherapie, modern of noodzakelijk

Rogers, C.R. (2012). Mens worden.

Bongers, M. (2011). Psychologie voor managers.

*Facultatief: Verhofstadt-Deneve, L. et al. (2004). Handboek ontwikkelingspsychologie.*

## Dagdelen 6-9: Coaching en counseling

De cursisten krijgen een theoretisch college over coaching en counseling. Aan de orde komt:

* De Wet van Maier, E = K x A (Effect = Kwaliteit x Acceptatie)
* Single, double en triple loop learning (Lingsma & Scholten)
* Meerdimensionaal counselingmodel (Brandjes)
* Psychodrama
* Model van Sachse, interventies op bewerkingsaanbod en bewerkingsniveau

Vervolgens wordt geoefend in diverse settings en met acteurs a.d.h.v. real life acties (leerdoelen) en casuïstiek uit de eigen praktijk.

### Doelstelling

De cursist kent de diverse beïnvloedingsstijlen a.d.h.v. consulting skills, met een sterk accent op counseling. Vervolgens kan hij deze bewust toepassen dan wel achterwege laten in de praktijk in de eigen rol en beïnvloeding van de ander.

### Werkwijze

Interactieve colleges met veel oefenen in groepjes, individueel en met acteurs.

### Literatuur

Lingsma, M. & Scholten, M. (2007). Coachen op competentieontwikkeling.

Brandjes, J.J. (2015). Reader meerdimensionaal counselingmodel.

## Dagdelen 10 en 11: Omgaan met weerstanden met als werkvorm intervisie en counseling van de ander

De cursisten krijgen a.d.h.v. een stuk theorie de kennis en kunde om weerstanden in de praktijk te leren erkennen, te onderkennen en proactief te beïnvloeden. De cursist wordt vooraf gevraagd om een aantal praktijksituaties in kaart te brengen en in groepjes te bespreken en te onderzoeken hoe en op welke wijze de weerstand kan worden opgepakt in de counseling.

### Doelstelling

De cursist onderkent en erkent weerstanden in zijn praktijk, weet deze te beïnvloeden en succesvol toe te passen in de praktijk. Daarnaast leert de cursist verschillende intervisie werkvormen om ook na de opleiding zij/haar leerdoelen te blijven ontwikkelen.

### Werkwijze

De cursisten krijgen een korte theoretische verhandeling en een werkwijze aangereikt om op basis van de Socratische en/of de Balint methode voor intervisie aan de slag te gaan.

### Literatuur

IJzermans, T. (1996). Het geheim van de moeilijke klant.

## Dagdeel 12: Metatherapie

De cursisten gaan aan de slag met hun ervaringsdeskundigheid in een therapeutische setting o.b.v. een cliënt/counseler relatie.

### Doelstelling

Cursist en cliënt ervaren de groei en de beperking vice versa (als basismodel wordt het model Brandjes en Sachse gebruikt)

### Literatuur

Brandjes J.J. (2019) artikel Metatherapie, Modernisme of noodzakelijk t.a.v. ervaringsdeskundigheid

Facultatie: Susanne Kruys (2020), De biografie als medicijn,

## Dagdeel 13: Zelfreflectie

Presentaties van de cursisten a.d.h.v. hun zelfonderzoek, conclusies naar aanleiding van de opleiding t.a.v. de eigen beïnvloedingsstijlen en voorbeelden uit de eigen praktijk.

### Doelstelling

De cursist kan helder en goed inzichtelijk te maken wat zijn kracht is qua counselingstijl. De cursist kan dit onderbouwen met voorbeelden uit de praktijk en de diverse theorieën en maakt het eigen leerproces inzichtelijk voor anderen.

### Werkwijze

Individuele presentatie voor de groep, waarin de totale groep zijn visie kan geven op de presentatie van de ander.

## Toetsing en afronding

De toetsing bestaat uit vier onderdelen, te weten:

1. Het schrijven van een paper: de cursisten maken een theoretische verhandeling/verslag van alle bijeenkomsten en geven per onderdeel aan wat zij geleerd hebben a.d.h.v. concrete voorbeelden uit de praktijk.
2. Het bijhouden van een logboek: reflectieverslag van het zelfonderzoek en de ontwikkeling t.a.v. de eigen leerdoelen.
3. Schriftelijk examen
4. Een individueel eindgesprek: Hierin wordt het geleerde beoordeeld in een counseling gesprek met een acteur.

Beoordeling: Schriftelijk examen, individueel eindgesprek, paper en reflectieverslag/logboek moeten minimaal voldoende worden gescoord. Indien dit niet gehaald wordt is een herkansing op het desbetreffende onderdeel/onderdelen mogelijk!